

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΝΔΡΑΣ - 0503060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, τα βασικά χαρακτηριστικά που συνθέτουν την ταυτότητα της σχολικής μας μονάδας παρέμειναν, σε γενικές γραμμές, σταθερά. Η γεωγραφική της θέση, κοντά στη βιομηχανική ζώνη της Δυτικής Αττικής και σε απόσταση από το κέντρο της πόλης, της προσδίδει τα ιδιαίτερα γνωρίσματα μιας ημιαστικής περιοχής.

Στη σχολική μας μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος φοίτησαν 322 μαθητές και μαθήτριες και απασχολήθηκαν 38 εκπαιδευτικοί, γεγονός που την καθιστά ιδιαίτέρως πολυπληθή. Η φοίτηση σημαντικού αριθμού αλλοδαπών μαθητών και μαθητριών, με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και βαθμό ετοιμότητας, ενίσχυσε τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα του σχολείου, αναδεικνύοντας τη διαφοροποίηση και την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους, η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η μαθητική κοινότητα συναποφάσισαν το πλαίσιο στόχων, αρχών και προτεραιοτήτων που θα διέπει τη λειτουργία του σχολείου. Οι αποφάσεις που καθόρισαν την καθημερινή σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι γονείς και κηδεμόνες συμμετείχαν ενεργά και ουσιαστικά, συμβάλλοντας στη διατήρηση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων διέπονταν από τις αρχές της αξιοκρατίας, της δικαιοσύνης, της κατανόησης και του διαλόγου. Επιπλέον, όλοι οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τη στάση και το παράδειγμά τους, αποδοκίμασαν στερεοτυπικές και παρωχημένες αντιλήψεις, προωθώντας αξίες όπως ο σεβασμός στα ανθρώπινα δικαιώματα, η κοινωνική δικαιοσύνη, η αλληλεγγύη, ο εθελοντισμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η προσήλωση στο δημοκρατικό ιδεώδες. Τα υψηλά τυπικά και ουσιαστικά προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού λειτούργησαν, όπως κάθε χρόνο, ως κίνητρο για τη συνεχή επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Από το σύνολο των εκπαιδευτικών του Συλλόγου Διδασκόντων, 14 ήταν αναπληρωτές/αναπληρώτριες Γενικής Παιδείας και 4 ΕΑΕ, οι οποίοι/-ες υποστήριξαν ως Παράλληλη Στήριξη μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, 9 εκπαιδευτικοί υπηρέτησαν στο σχολείο είτε με διάθεση ΠΥΣΔΕ, είτε με απόσπαση από άλλες σχολικές μονάδες, ενώ 15 εκπαιδευτικοί έχουν οργανική θέση στη σχολική μονάδα και υπηρετούν πολλά χρόνια σε αυτή. Το τρέχον σχολικό έτος, η καθυστερημένη άφιξη των αναπληρωτών εκπαιδευτικών στο σχολείο, 4 από τους οποίους ανέλαβαν υπηρεσία στις 13-02-2025, επέφερε σημαντικές δυσκολίες τόσο στην ομαλή έναρξη της σχολικής χρονιάς και την σταθεροποίηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου, όσο και στον προγραμματισμό των διδακτικών και υποστηρικτικών δράσεων. Οι πρώτες εβδομάδες κύλησαν με ελλείψεις σε κρίσιμες ειδικότητες, γεγονός που δυσχέρανε την κάλυψη όλων των ωρών διδασκαλίας και δημιούργησε αίσθημα αβεβαιότητας σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, η καθυστερημένη ενσωμάτωση όσων αναλάμβαναν σε διαφορετικό χρόνο του σχολικού έτους περιόρισε τον χρόνο συνεργασίας με τον Σύλλογο

Διδασκόντων για τον από κοινού σχεδιασμό και την υλοποίηση των παιδαγωγικών στόχων, δυσχεραίνοντας σε κάποιο βαθμό και τη συνοχή και τη συνέπεια του εκπαιδευτικού έργου. Παρ' όλα αυτά, η πολυετής εμπειρία των εκπαιδευτικών με οργανική θέση στο σχολείο και η διαχρονικά θετική συνεργασία τους τόσο μεταξύ τους, όσο και με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τους γονείς και την τοπική κοινωνία, συνέβαλαν καταλυτικά στην ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών και στην επίτευξη των κοινών παιδαγωγικών στόχων.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ισότιμη παροχή μαθησιακών ευκαιριών προς όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, καθώς και στην ενίσχυση των δεξιοτήτων τους και στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτεότητας. Οι επιδιώξεις αυτές υλοποιήθηκαν τόσο μέσω της δια ζώσης διδασκαλίας, όσο και μέσω εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αξιοποιώντας τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες που επιλέχθηκαν από τους διδάσκοντες. Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, αφενός μέσω της τακτικής επικοινωνίας για θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς, και αφετέρου με παρεμβάσεις συμβουλευτικού χαρακτήρα για την υποστήριξη των μαθητών/-τριών. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν Πολιτιστικά Προγράμματα, ενώ υπήρξε ενεργή συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, μαθητικά συνέδρια και δράσεις εθελοντισμού.

Και την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησαν τα Τμήματα Ένταξης, παράλληλα με το ήδη υφιστάμενο πλαίσιο Παράλληλης Στήριξης. Αν και τα Τμήματα Ένταξης δεν στελεχώθηκαν πλήρως με το απαραίτητο διδακτικό προσωπικό, καθώς δεν ανέλαβε υπηρεσία εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02 ΕΑΕ, η εξειδικευμένη υποστήριξη που παρείχαν τα Τμήματα αυτά σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνέβαλε στην ενίσχυση των γνωστικών τους δεξιοτήτων, της αυτοπεποίθησης και της κοινωνικής τους ενσωμάτωσης.

Καθοριστικό ρόλο στην αναβάθμιση του παιδαγωγικού και κοινωνικού έργου του σχολείου διαδραμάτισαν, επίσης, η παρουσία της Σχολικής Ψυχολόγου.

Τέλος, η αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συγκεκριμένα, επτά αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες, ενώ όλες οι υπόλοιπες διαθέτουν επιτραπέζιους υπολογιστές, προβολείς και ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συλλογικές δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο πλαίσιο των αξόνων που σχετίζονται με την βασική λειτουργία του σχολείου "παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" αναδεικνύουν μία σειρά θετικών σημείων που αποτυπώνουν την πρόοδο, τη δέσμευση και τον προσανατολισμό της σχολικής μονάδας προς ένα συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

Πρωταρχικά, διακρίνεται η συνέπεια στον παιδαγωγικό σχεδιασμό, με αξιοποίηση της περσινής στοχοθεσίας και έμφαση στην ενίσχυση της επικοινωνίας με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών και την καλλιέργεια οριζόντιων δεξιοτήτων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στη συμπερίληψη και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, μέσα από ενέργειες που στόχευαν στην ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης, της εξωστρέφειας και της ανάληψης πρωτοβουλιών.

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, όπως η καθυστερημένη στελέχωση με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, το σχολείο κατάφερε να υλοποιήσει σημαντικές δράσεις. Ξεχώρισε η συμβολή των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής στην ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η θετική επίδραση του προγράμματος Erasmus στην παιδαγωγική πρακτική και την ενίσχυση της αυτονομίας μαθητών με ευάλωτα προφίλ.

Η δράση της φιλαναγνωσίας διευρύνθηκε, εμπλουτίστηκε με πολιτιστικά στοιχεία και συνέβαλε στην ενίσχυση της σχέσης των μαθητών με τη λογοτεχνία. Τα προγράμματα eTwinning, η διαθεματική προσέγγιση μέσα από αφιερώματα, όπως αυτό στη Μύρτιδα, και η συμμετοχή σε διαγωνισμούς και ημερίδες προώθησαν τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και τη σύνδεση των μαθητών με το ευρύτερο κοινωνικό και πολιτιστικό πλαίσιο.

Η συστηματική προσπάθεια για την πρόληψη της σχολικής διαρροής αποτέλεσε κεντρικό άξονα. Μέσα από έγκαιρη ενημέρωση, ενδυνάμωση των σχέσεων με τις οικογένειες και διαρκή ενεργοποίηση των μαθητών, το σχολείο λειτούργησε ως πυλώνας υποστήριξης και ένταξης. Το θετικό πρόσημο καταγράφεται και σε ποσοτικό επίπεδο, με μόλις τέσσερις περιπτώσεις μαθητών που δεν παρακολούθησαν καθόλου, ενώ η προσεκτική διαχείριση των ορίων απουσιών συνέβαλε στην πρόληψη της διαρροής.

Η ψυχοκοινωνική στήριξη υπήρξε καθοριστική, τόσο μέσα από τη δράση της Σχολικής Ψυχολόγου, όσο και μέσα από τη συνεργασία με φορείς όπως το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., η Κοινωνική Υπηρεσία και η Εισαγγελία Ανηλίκων. Παράλληλα, η εφαρμογή βιωματικών δράσεων για την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας ενίσχυσε τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και καλλιέργησε θετικό σχολικό κλίμα. Η συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις φάσεις της δράσης, η ενεργητική ακρόαση, η εξωτερίκευση σκέψεων και συναισθημάτων και η καταγεγραμμένη βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας αποτελούν δείκτες επιτυχίας.

Τέλος, η συνολική φιλοσοφία του «Σχολείου του Προσώπου» και το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, οικογενειών και ειδικών στελεχών αποτέλεσαν τη βάση για την επιτυχία των παρεμβάσεων και τον μελλοντικό στρατηγικό σχεδιασμό, με γνώμονα την προάσπιση του δικαιώματος όλων των μαθητών στη γνώση, στη συμμετοχή και στην ολοκλήρωση της σχολικής φοίτησης.

Σημεία προς βελτίωση

Αν και οι συλλογικές δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο πλαίσιο των αξόνων που σχετίζονται με τη βασική λειτουργία του σχολείου "παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" αναδεικνύουν μία σειρά θετικών σημείων, εντοπίζονται και ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και τα οποία θα αποτελέσουν αφετηρία για μελλοντικό αναστοχασμό και στοχοθεσία.

Ένα από τα βασικά προβλήματα που καταγράφηκαν αφορά την καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου με αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, γεγονός που επηρέασε αρνητικά την εύρυθμη έναρξη της σχολικής χρονιάς και τη συνοχή του παιδαγωγικού έργου. Η δυσκολία στον έγκαιρο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων και υποστηρικτικών παρεμβάσεων ανέδειξε την ανάγκη για θεσμικές αλλαγές που θα εξασφαλίζουν την άμεση κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών από την αρχή του σχολικού έτους.

Παράλληλα, επισημαίνεται η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, ώστε να καλύπτονται πληρέστερα οι ετερογενείς μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Αν και έγιναν βήματα προς αυτή την κατεύθυνση, καταγράφεται η πρόθεση για συστηματικότερη εφαρμογή της, με κατάλληλη επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, παρατηρείται ότι, παρά τη μείωση της σχολικής διαρροής, υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών που δεν φοίτησαν καθόλου ή απουσίαζαν συστηματικά. Το γεγονός αυτό αναδεικνύει την ανάγκη για ακόμη πιο στοχευμένες και έγκαιρες παρεμβάσεις πρόληψης και στήριξης των ευάλωτων μαθητών και των οικογενειών τους, καθώς και την ενίσχυση της συνεργασίας με τις κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς της κοινότητας.

Τέλος, αν και πραγματοποιήθηκαν αξιόλογες δράσεις βιωματικού χαρακτήρα για την ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ευημερίας, εκφράζεται η ανάγκη για μεγαλύτερη συχνότητα, βάθος και συνέχεια αυτών των δράσεων, ώστε να εδραιωθούν μακροπρόθεσμα θετικές στάσεις και δεξιότητες ζωής στους μαθητές. Επίσης, προτείνεται η συστηματικότερη αξιολόγηση του αντίκτυπου των παρεμβάσεων, ώστε να εντοπίζονται εγκαίρως οι αδυναμίες και να διαμορφώνονται βελτιωτικές στρατηγικές.

Συνολικά, τα σημεία προς βελτίωση εστιάζουν στην ανάγκη για θεσμική υποστήριξη, ενίσχυση των παιδαγωγικών πρακτικών, ενδυνάμωση των συνεργειών με εξωτερικούς φορείς και διαρκή αξιολόγηση, με στόχο τη διαμόρφωση ενός ακόμα πιο αποτελεσματικού, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συλλογικές δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο πλαίσιο των αξόνων που σχετίζονται με την βασική λειτουργία του σχολείου "Διοικητική λειτουργία" αναδεικνύουν πληθώρα θετικών σημείων που εστιάζουν στην ποιοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η διοίκηση του σχολείου βασίστηκε σε ένα δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας, το οποίο επέτρεψε τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, ενισχύοντας τη διαφάνεια, τη συλλογικότητα και τη δέσμευση στην υλοποίηση των στόχων. Μέσα από ατομική και ομαδική προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού επιτεύχθηκε η συντήρηση και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής και του αύλειου χώρου, γεγονός που συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Η σχολική μονάδα κατάφερε να προσδιορίσει με σαφήνεια τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές της προτεραιότητες, να αξιοποιήσει αποτελεσματικά το ανθρώπινο δυναμικό, να εφαρμόσει επικαιροποιημένο Εσωτερικό Κανονισμό και να διαχειριστεί ορθολογικά τους πόρους της. Παράλληλα, διατηρήθηκε υψηλό επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και με τις δημοτικές αρχές, γεγονός που συνέβαλε στην αποτελεσματική αντιμετώπιση θεμάτων υποδομής και στην απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα θετική ήταν και η στρατηγική εξωστρέφειας που υιοθετήθηκε, με έμφαση στη συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας και την τοπική κοινωνία. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για εκπαιδευτικούς, δράσεις συνεργασίας μεταξύ σχολείων, συμμετοχές σε εκδηλώσεις, περιβαλλοντικά και καλλιτεχνικά προγράμματα, καθώς και διεθνείς συνέργειες μέσω eTwinning και εκπαιδευτικής επίσκεψης στη Ρουμανία. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/-τριών, καλλιεργώντας ταυτόχρονα πνεύμα συνεργασίας και καινοτομίας.

Η επιτυχία της δράσης αποδόθηκε στον συνεργατικό ρόλο της Διεύθυνσης, στην επαγγελματική συνέπεια των εκπαιδευτικών, στη θεσμική υποστήριξη και στην ποικιλομορφία των θεμάτων που αναπτύχθηκαν. Τέλος, η σύνδεση των δράσεων με το Σχέδιο Δράσης Βελτίωσης και η πρόταση για θεσμοθέτησή τους στο ετήσιο σχέδιο του σχολείου προδιαγράφει τη δυνατότητα διατήρησης και περαιτέρω ενίσχυσης των θετικών αυτών αποτελεσμάτων, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια μιας σύγχρονης, ανοικτής και μαθητοκεντρικής σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν, εντοπίζονται ορισμένα σημεία προς βελτίωση τα οποία επισημαίνουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά την εφαρμογή τους. Ένα σημαντικό ζήτημα αφορά το πιεστικό θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου, το οποίο περιορίζει την ευελιξία στην οργάνωση και υλοποίηση πρωτοβουλιών. Επιπλέον, η περιορισμένη διαθεσιμότητα χρόνου για τον προγραμματισμό και τη συμμετοχή στις δράσεις αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα, ενώ η έλλειψη υποστηρικτικού προσωπικού αύξησε τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών και δυσχέρανε την ομαλή διεξαγωγή ορισμένων δραστηριοτήτων.

Επιπρόσθετα, η ύπαρξη γραφειοκρατικών διαδικασιών δημιούργησε εμπόδια στην ταχεία υλοποίηση ενεργειών, καθυστερώντας ενίοτε την πρόοδο των προγραμμάτων. Σημαντική δυσκολία εντοπίστηκε και στην περιορισμένη συμμετοχή των γονέων, η οποία αποδίδεται τόσο στην έλλειψη εξοικείωσης με τις δράσεις, όσο και στην αδυναμία αφιέρωσης χρόνου από την πλευρά τους. Παράλληλα, η απουσία συστηματικής και στοχευμένης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών δημιούργησε επιφυλάξεις ή και αναστολές στην υιοθέτηση καινοτόμων

πρακτικών από ορισμένα μέλη του διδακτικού προσωπικού.

Η έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης από την πολιτεία αποτέλεσε επίσης ανασταλτικό παράγοντα, με χαρακτηριστικό παράδειγμα τη μη έκδοση της καθιερωμένης σχολικής εφημερίδας, η οποία θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες έκφρασης και δημιουργικής επικοινωνίας για τη σχολική κοινότητα. Συνεπώς, για την περαιτέρω ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των δράσεων, κρίνεται αναγκαία η αντιμετώπιση αυτών των περιορισμών μέσα από ενίσχυση των θεσμικών, οργανωτικών και οικονομικών υποδομών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συλλογικές δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο πλαίσιο των αξόνων που σχετίζονται με την βασική λειτουργία του σχολείου "επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" ανέδειξαν πλήθος θετικών σημείων που επιβεβαιώνουν τη δέσμευση του σχολείου για συνεχή βελτίωση, επαγγελματική ανάπτυξη και ποιοτική εκπαίδευση. Πρωταρχικά, η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο ενδοσχολικά όσο και σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, συνέβαλε καθοριστικά στην ενδυνάμωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Οι δράσεις αυτές σχεδιάστηκαν με βάση τις ανάγκες του εκπαιδευτικού προσωπικού, όπως προέκυψαν από αξιολόγηση και ανατροφοδότηση, γεγονός που διασφαλίζει τη στοχευμένη και ουσιαστική επιμόρφωση.

Η θεματολογία των επιμορφώσεων κάλυψε ένα ευρύ φάσμα, με έμφαση στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών, την ενίσχυση δημιουργικών και συμπεριληπτικών μεθόδων διδασκαλίας, αλλά και την ενσωμάτωση καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η σωκρατική διαλεκτική σε συνδυασμό με το θέατρο. Επιπλέον, αξιοσημείωτη ήταν η στροφή προς συνεργατικές πρακτικές και στην προώθηση της ενσυναίσθησης, της κοινωνικής ένταξης και της δημιουργικής τεχνολογίας.

Η συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus «Εμπνευστές και Αρχιτέκτονες του Αειφόρου Σχολείου» προσέδωσε διεθνή διάσταση στην επιμορφωτική εμπειρία, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα μη τυπικής μάθησης, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και βιώσιμης ανάπτυξης. Οι επιμορφώσεις σε Παρίσι και Ελσίνκι ενίσχυσαν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών ως προς την ενσωμάτωση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών στρατηγικών στην τάξη.

Η εκπαιδευτική επίσκεψη στη Ρουμανία και οι δράσεις με το σχολείο «Scoală Gimnazială "Mihai Viteazul"» προσέφεραν πολύτιμες βιωματικές εμπειρίες και ενίσχυσαν τη διαπολιτισμική συνείδηση. Παράλληλα, τα ευρωπαϊκά eTwinning προγράμματα Future Citizens Lab και Water Guardians Union συνέβαλαν στην καλλιέργεια αξιών, δεξιοτήτων και στάσεων, τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Η συμμετοχή μαθητών σε συνεργατικά έργα με συνομηλίκους από άλλες χώρες ενίσχυσε τις δεξιότητες επικοινωνίας στα αγγλικά, την ομαδικότητα, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου και την ψηφιακή δημιουργικότητα.

Η χρήση διαφοροποιημένου και ψηφιακού υλικού, ιδιαίτερα για τη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, επιβεβαίωσε τη δέσμευση του σχολείου στην ένταξη και στη συνεκπαίδευση. Η συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου υπήρξε καθοριστική, ειδικά στη διαχείριση συμπεριφοράς, την πρόληψη συγκρούσεων και την ανάπτυξη θετικού κλίματος στην τάξη, ενισχύοντας την ψυχοκοινωνική στήριξη όλης της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική ήταν επίσης η δημιουργία συνεργατικών δικτύων, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου, με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών και τη διαμόρφωση ενός κοινού οράματος για τη βιώσιμη και καινοτόμα εκπαίδευση. Οι θετικές αλλαγές που επήλθαν στην εκπαιδευτική διαδικασία οφείλονται στον εποικοδομητικό διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών και στην αποφασιστικότητα να ξεπεραστούν εμπόδια, όπως η έλλειψη χρόνου και οι γραφειοκρατικές δυσκολίες.

Τέλος, η επιτυχία του προγράμματος Erasmus και των συνοδευτικών δράσεων αποδίδεται στη σαφήνεια των στόχων, στην εμπειρία των συμμετεχόντων, στην ισχυρή διοικητική στήριξη και στην εμπλοκή των μαθητών. Το σχολείο αναδείχθηκε σε πρότυπο εκπαιδευτικής καινοτομίας, συνεργασίας και πολιτισμικής ανταλλαγής, ενώ οι μαθητικές εργασίες αποτέλεσαν χειροπιαστά τεκμήρια των επιτευγμάτων. Συνολικά, η εμπειρία ανέδειξε τη σημασία της διαρκούς επιμόρφωσης και της συλλογικής προσπάθειας για ένα σύγχρονο, ανοικτό και συμπεριληπτικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά την επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης και τις θετικές επιδράσεις των επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων, καταγράφηκαν ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης, ώστε να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα των μελλοντικών πρωτοβουλιών του σχολείου.

Ένα από τα βασικά ζητήματα αφορά τις χρονοβόρες και συχνά πολύπλοκες γραφειοκρατικές διαδικασίες, οι οποίες επιβαρύνουν σημαντικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των ευρωπαϊκών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η ανάγκη για εκτενή τεκμηρίωση, λεπτομερείς αναφορές και συνεχείς επικοινωνίες με εξωτερικούς φορείς απαιτεί χρόνο και ενέργεια από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι ήδη έχουν αυξημένες διδακτικές και διοικητικές υποχρεώσεις. Η απλοποίηση αυτών των διαδικασιών ή η παροχή διοικητικής υποστήριξης θα μπορούσε να διευκολύνει σημαντικά τη συμμετοχή του σχολείου σε τέτοιες δράσεις.

Επιπλέον, προκλήσεις εντοπίστηκαν στη διαχείριση του σχολικού χρόνου. Η εύρεση κοινού χρόνου για την οργάνωση επιμορφώσεων, την ανταλλαγή απόψεων ή τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ήταν δύσκολη, κυρίως λόγω της πολυδιάσπασης καθηκόντων, του έντονου καθημερινού προγράμματος και των περιορισμένων περιθωρίων για ενδοσχολική συνεργασία. Απαιτείται επομένως καλύτερος προγραμματισμός και ίσως η θεσμική κατοχύρωση ειδικού χρόνου για επιμορφώσεις και συνεργασία εντός του ωρολογίου προγράμματος.

Ένα ακόμη σημαντικό σημείο αφορά το επίπεδο γνώσης της αγγλικής γλώσσας από όλους τους συμμετέχοντες. Η συμμετοχή σε διεθνείς δράσεις και επιμορφώσεις προϋποθέτει επαρκή γλωσσική επάρκεια, ώστε να διασφαλίζεται η ενεργή εμπλοκή και η κατανόηση των περιεχομένων. Διαπιστώθηκε πως υπάρχει ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης των γλωσσικών δεξιοτήτων κάποιων εκπαιδευτικών, ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα χωρίς φραγμούς. Η οργάνωση επιμορφώσεων ή σεμιναρίων αγγλικής ορολογίας στον τομέα της εκπαίδευσης θα μπορούσε να συμβάλει ουσιαστικά.

Παράλληλα, αν και παρασχέθηκε υποστηρικτικό και διαφοροποιημένο υλικό για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, προκύπτει η ανάγκη για περαιτέρω εμβάθυνση σε ζητήματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Η συστηματική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε πρακτικές διαφοροποίησης, καθώς και η υιοθέτηση στρατηγικών διαχείρισης σχολικής βίας και εκφοβισμού, κρίνεται απαραίτητη, ώστε να προωθηθεί ένα πλήρως συμπεριληπτικό και ασφαλές σχολικό περιβάλλον.

Επιπροσθέτως, η αποτελεσματική ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στην καθημερινή διδακτική πρακτική παραμένει πρόκληση. Αν και υπήρξε ενδιαφέρον και θετική διάθεση από την πλευρά των εκπαιδευτικών, η πρακτική εφαρμογή απαιτεί υποστήριξη, καθοδήγηση και ανταλλαγή εμπειριών μέσα από κοινότητες μάθησης. Η δημιουργία σταθερών επιμορφωτικών κύκλων με επαναλαμβανόμενη και βιωματική δομή, καθώς και η παρακολούθηση της εφαρμογής των νέων πρακτικών, θα μπορούσαν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα των επιμορφώσεων.

Τέλος, σε επίπεδο υλικής υποδομής και τεχνικής στήριξης, αν και δεν καταγράφονται σοβαρές ελλείψεις, θα μπορούσε να εξεταστεί η περαιτέρω αναβάθμιση του εξοπλισμού και των ψηφιακών υποδομών, ώστε να υποστηρίζεται πιο ολοκληρωμένα η καινοτόμος διδασκαλία και η συμμετοχή σε ψηφιακές δράσεις.

Συνοψίζοντας, τα σημεία προς βελτίωση αφορούν κυρίως τη μείωση της γραφειοκρατίας, την ορθότερη διαχείριση του σχολικού χρόνου, την ενίσχυση γλωσσικών δεξιοτήτων, τη συστηματική επιμόρφωση σεενταξιακή εκπαίδευση και σχολική ασφάλεια, την πρακτική ενσωμάτωση των νέων γνώσεων στην τάξη και την περαιτέρω αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών. Η αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων θα ενισχύσει την ποιότητα και τον αντίκτυπο των δράσεων του σχολείου στο μέλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τεκμήρια: 1. Πράξεις της Διευθύντριας 2. Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων
3. Ιστοσελίδα του σχολείου 4. Ημερολόγιο σχολικής ζωής 5. Βεβαιώσεις συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση των

μαθησιακών επιδόσεων και της συνολικής σχολικής πορείας των μαθητών και μαθητριών, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές ικανότητες, τις ανάγκες και τους προσωπικούς στόχους του καθενός. Μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, ενισχύθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, γεγονός που οδήγησε σε αυξημένα επίπεδα παρακίνησης, αυτοπεποίθησης και ακαδημαϊκής προόδου.

Ταυτόχρονα, διαμορφώθηκε ένα υγιές, υποστηρικτικό και δημιουργικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο ενισχύθηκε η ποιότητα των σχέσεων και η επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας – μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Η πιο συστηματική και συνειδητή προσέγγιση θεμάτων που αφορούν την ψυχοκοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης, όπως ο σχολικός εκφοβισμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, είχε καθοριστική συμβολή στην ενδυνάμωση του θετικού κλίματος εντός και εκτός τάξης.

Η έμφαση στην ενσυναίσθηση και στον σεβασμό της μοναδικότητας κάθε ατόμου δημιούργησε προϋποθέσεις για έναν χώρο μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου προάγονται η αλληλοκατανόηση, η συνεργατικότητα και η κοινωνική συνοχή. Ενθαρρύνθηκαν συστηματικά οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, αξιοποιώντας δημιουργικά την ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού ως πηγή πλούτου και αλληλεπίδρασης. Η συνεργασία μέσα στην τάξη αποτέλεσε όχημα για την επίτευξη όχι μόνο γνωστικών αλλά και συναισθηματικών και κοινωνικών στόχων, συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Η ολιστική αυτή προσέγγιση της εκπαίδευσης οδήγησε στη σταδιακή μετατροπή του σχολείου σε μια κοινότητα μάθησης και συνύπαρξης, όπου η ακαδημαϊκή πρόοδος συνδυάζεται αρμονικά με την ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση και την καλλιέργεια αξιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων, αναδείχθηκε ως κοινή πρόκληση η δυσκολία στον συγχρονισμό των διαθέσιμων χρόνων των εκπαιδευτικών, εξαιτίας των αυξημένων διδακτικών και εξωδιδακτικών τους υποχρεώσεων. Το επιβαρυνμένο εργασιακό τους πρόγραμμα περιόριζε σημαντικά τις ευκαιρίες για κοινό σχεδιασμό, ανταλλαγή εμπειριών και παρακολούθηση επιμορφώσεων σε τακτική βάση, γεγονός που δημιούργησε πρακτικά εμπόδια στην πλήρη αξιοποίηση των προσφερόμενων δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης.

Παράλληλα, στον τομέα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, προέκυψε ένα σημαντικό ζήτημα που αφορούσε την άνιση πρόσβαση των μαθητών και μαθητριών στα ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία και τις διαδικτυακές πλατφόρμες. Η έλλειψη κατάλληλου εξοπλισμού ή σταθερής σύνδεσης στο διαδίκτυο, σε συνδυασμό με την ανεπαρκή εξοικείωσή τους με τις ψηφιακές τεχνολογίες, περιόρισε τη δυνατότητα ενεργής συμμετοχής τους σε δράσεις που βασίζονται στη χρήση της τεχνολογίας. Αυτό οδήγησε όχι μόνο σε χαμηλότερα επίπεδα ψηφιακού εγγραμματισμού, αλλά και σε μειωμένο ενδιαφέρον ή και απροθυμία από μέρους ορισμένων μαθητών να εμπλακούν σε καινοτόμες, τεχνοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις.

Η συγκεκριμένη ανισότητα ανέδειξε την ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση των υποδομών και συστηματική καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων, τόσο στους μαθητές όσο και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, υπογράμμισε τη σημασία της εξασφάλισης ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε όλα τα εργαλεία της σύγχρονης εκπαίδευσης, ώστε να προωθείται μια πιο συμπεριληπτική, δίκαιη και αποτελεσματική μαθησιακή εμπειρία για όλους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ενσυναίσθησης, ενεργητικής ακρόασης και διαχείρισης σχολικών συγκρούσεων. Η συνεργασία με ειδικούς, όπως ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς, θα ενίσχυε τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση που αφορά τις νέες μεθόδους διδασκαλίας με την εκμετάλλευση των εφαρμογών και δυνατοτήτων τεχνητής νοημοσύνης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Η συστηματική διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, σε συνεργασία με εξειδικευμένους επιστήμονες και φορείς, όπως ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, «Το Χαμόγελο του Παιδιού» και τον «Συνήγορο του Παιδιού». Οι δράσεις αυτές θα ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν παρεμβάσεις και προγράμματα με θετικό αντίκτυπο τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στην ευρύτερη κοινότητα.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Η υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων κατάρτισης στους τομείς της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της πρόληψης και διαχείρισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού είναι καίριας σημασίας, καθώς εξοπλίζουν τους εκπαιδευτικούς με αποτελεσματικές στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ποικίλων μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών. Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η αξιοποίηση της ψυχολόγου του σχολείου, όχι μόνο για την υποστήριξη των μαθητών, αλλά και για τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς. Μέσα από τη συνεργασία αυτή, μπορούν να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού σε ζητήματα διαχείρισης συμπεριφοράς, ανάπτυξης ενσυναίσθησης, πρόληψης συγκρούσεων και καλλιέργειας θετικού κλίματος εντός της τάξης. Παράλληλα, σημαντική προοπτική για το επόμενο σχολικό έτος αποτελεί η συνέχιση του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus , το οποίο ξεκίνησε με επιτυχία τη φετινή χρονιά. Η εμπλοκή του σχολείου σε τέτοιου είδους διεθνείς δράσεις προσφέρει πολύτιμες ευκαιρίες για επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, ανταλλαγή καλών πρακτικών, ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης και προώθηση της διαπολιτισμικής συνείδησης των μαθητών. Η ολιστική προσέγγιση στη διαρκή επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού, σε συνδυασμό με την αξιοποίηση εσωτερικών και εξωτερικών πόρων, μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος ασφαλούς, υποστηρικτικού και χωρίς αποκλεισμούς.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Μπορεί να δημιουργηθεί ένα ετήσιο επιμορφωτικό πλάνο, σε συνεργασία με: 1. ΣΕΕ (Σύμβουλο Εκπαίδευσης), όπως: Διδακτικές πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης για την αντιμετώπιση της ετερογένειας στην τάξη, συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαχείριση μικτών μαθητικών πληθυσμών (μαθητές με αναπηρία, αλλόγλωσσοι,

κοινωνικά ευάλωτοι), αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία (πλατφόρμες ασύγχρονης/σύγχρονης μάθησης, εκπαιδευτικά εργαλεία, δημιουργία διαδραστικού υλικού). 2. ΚΕΔΑΣΥ (για θέματα συμπερίληψης), όπως η διαχείριση κρίσεων και μαθησιακών δυσκολιών στην τάξη. 3. Πανεπιστήμια/ΙΕΠ (για πιο εξειδικευμένες ενότητες), όπως Εκπαίδευση σε θέματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και σχεδιασμού περιβαλλοντικών δράσεων, ενσωμάτωση της πολιτιστικής αγωγής στο σχολείο: θέατρο, ιστορικά project, βιωματικά εργαστήρια. 4. ΜΚΟ (π.χ. «Το Χαμόγελο του Παιδιού», «Αντιγόνη», «Άρσις»), όπως η ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών, ο σχολικός εκφοβισμός (bullying): πρόληψη και παρέμβαση και η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θεματικές όπως: 1. Περιβαλλοντική εκπαίδευση ("Green Competences in Schools", "Education for Climate Action", "Εκπαίδευση σε υπαίθριο περιβάλλον"), 2. Δεξιότητες του 21ου αιώνα, 3. Διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
