

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΝΔΡΑΣ - 0503060

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με την διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης παρείχε στους μαθητές δυνατότητες για εξοικείωση με τις ΤΠΕ, προσέγγιση παιχνιδώδους μορφής μάθησης και δυνατότητες παραγωγικού τρόπου σκέψης.

Επίσης, λειτούργησε για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα των ατομικών ιδιαιτεροτήτων, καθιστώντας το ένα σχολείο για όλους.

Η συμπερίληψη σε αυτό το σχολείο είναι έμπρακτη καθημερινή τακτική και οι μαθητές συμμετέχουν με χαρά σε μεγάλο αριθμό δράσεων. Η διδασκαλία και η μάθηση διεξάγονται σε ένα κλίμα παιδαγωγικό που βελτιώνεται συνεχώς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το "μένουμε όλοι στο σχολείο" αποδείχτηκε και στην πράξη, αφού η σχολική διαρροή παρέμεινε σε πολύ χαμηλά επίπεδα.

Σημαντικό στοιχείο είναι η μείωση των απουσιών αρκετών μαθητών συγκριτικά με την προηγούμενη χρονιά.

Η πιο συστηματική ενημέρωση επαγγελματικού προσανατολισμού μπορεί να αποφέρει ακόμα καλύτερα αποτελέσματα.

Τέλος, η ενασχόληση των μαθητών με δράσεις καλλιτεχνικού και αθλητικού περιεχομένου μπορεί να αποτελέσουν πόλο έλξης για τους μαθητές με χαμηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξαν και ποσοτικά στοιχεία τα οποία αποτύπωσαν την επιτυχία του προγράμματος, αλλά οι καλές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές/μαθήτριες είναι ορατές από την πρώτη στιγμή που θα επισκεφθεί κάποιος το συγκεκριμένο σχολείο.

Οι συνεργασίες και οι αλληλεπιδράσεις αφήνουν θετικότατο αποτύπωμα στις σχέσεις τους και η αποδοχή της διαφορετικότητας έχει βρει την έκφρασή της στο σχολείο αυτό.

Τέλος, το γεγονός ότι μόνο ήπιες συγκρούσεις μπορεί να υπάρξουν σημαίνει ότι η πρόληψη λειτουργεί πολύ ικανοποιητικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατάφερε στον άξονα "σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών" να πετύχει αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ τους. Οι δράσεις που συνδημιούργησαν είχαν σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα κλίμα αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές/ μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς με πολύ θετικά συναισθήματα μέσα στη σχολική κοινότητα.

Δεκτικοί πάντα στο καινούριο, το καινοτόμο, υιοθέτησαν την "κοινωνία της τάξης" και το "κουτί επικοινωνίας" που συνέβαλαν αποτελεσματικά στην σύσφιξη των σχέσεων και στην ανάδειξη προβλημάτων και την αναζήτηση τρόπων επίλυσής των.

Επίσης, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς αυξάνει τις γνώσεις και την αυτοπεποίθηση των μαθητών/μαθητριών, καθώς και τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

Το "συμβόλαιο του μαθητή" έδωσε λύσεις σε αποκλίνουσες συμπεριφορές και η συμμετοχή της ψυχολόγου ήταν ουσιαστικής σημασίας όταν χρειάστηκε να παρέμβει.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ένα σχολείο το οποίο καταφέρνει να φέρει κοντά τους γονείς, σίγουρα έχει θέσει υψηλούς ανθρωποκεντρικούς στόχους. Το Γυμνάσιο Μάνδρας βελτίωσε σημαντικά την επικοινωνία με τους γονείς με δράσεις οι οποίες μπορούν να έχουν συνέχεια για ακόμα καλύτερα αποτελέσματα.

Τα αποδεκτά πρότυπα συμπεριφοράς τα οποία υιοθετήθηκαν μέσω του σχολικού κανονισμού και με την γνώση και συμμετοχή των γονιών βοήθησαν στο να υπάρχουν λιγότερα προβλήματα μέσα στο σχολείο.

Η μετάφραση του σχολικού κανονισμού στην Αλβανική γλώσσα, όχι μόνο βελτίωσε την επικοινωνία με τους

γονείς, αλλά τους πλησίασε συναισθηματικά και αυτό τους προσδίδει το αίσθημα ότι το σχολείο ενδιαφέρεται πραγματικά για τις οικογένειές τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αναφορικά με την ηγεσία- οργάνωση και διοίκηση λειτούργησε πολύ οργανωμένα και με πολύ καλές σχέσεις ανάμεσα στη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές/ μαθήτριες και τους γονείς τους, αποδεικνύοντας μία κοινότητα με γερές βάσεις που σέβεται όλο το ανθρώπινο δυναμικό της.

Έκανε συνεργασίες και διαχειρίστηκε ορθά τους πόρους προς διευκόλυνση του έργου της.

Συνεχίστηκε η έκδοση εφημερίδας, οπότε και εκφράστηκαν οι απόψεις των μαθητών, αλλά και βελτιώθηκαν οι γνωστικές τους δεξιότητες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο πραγματοποίησε συνεργασίες με άλλα σχολεία και με αυτό τον τρόπο υπήρξε βελτίωση τόσο στο επίπεδο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, αλλά και της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι μαθητές καλλιέργησαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, έκαναν νέες γνωριμίες και οι εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν και αντάλλαξαν νέες πρακτικές.

Το αποτέλεσμα από τέτοιου είδους συνεργασίες είναι η ανοικτότητα, η καλλιέργεια της φαντασίας, η επαφή με το καινούριο, το διαφορετικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν μεγάλη. Αν σε αυτό λάβουμε υπόψη μας και τη δυσκολία μετακίνησης πολλών εκπαιδευτικών στο σχολείο, αλλά και την ύπαρξη μεγάλου αριθμού αναπληρωτών, το ενδιαφέρον τους για επαγγελματική εξέλιξη είναι σε πολύ υψηλά επίπεδα.

Πραγματοποιήθηκαν πολλές και ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις. Οι ψηφιακές τους δεξιότητες βελτιώθηκαν και οι επιτυχημένες δειγματικές κάλυψαν μεγάλο αριθμό αντικειμένων.

Η μέθοδος της ετεροπαρατήρησης λειτούργησε και μπορεί να επεκταθεί σε όλα τα αντικείμενα.

Τέλος, η έμφαση που δόθηκε στη συμπερίληψη δείχνει έμπρακτα ότι το Γυμνάσιο Μάνδρας είναι απόλυτα

συμπεριληπτικό σχολείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι πολύ σημαντική, ιδιαίτερα αν αναλογιστούμε και τη γεωγραφική του θέση που βρίσκεται μακριά από άλλα σχολεία.

Ο πλούτος που αποκομίζουν όλοι από αυτό είναι ανεκτίμητος και οι γνώσεις σε συνδυασμό με την βιωματική εμπειρία είναι ζωτικής σημασίας. Το σχολείο και συμμετέχει και τέτοιου είδους προγράμματα, αλλά και συνεχίζει την προσπάθειά του για περαιτέρω εμπλοκή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει κάνει σχέδια δράσης σε όλους τους άξονες και έχει δουλέψει προς τη διαμόρφωση μιας κουλτούρας αμοιβαίου κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού στον παράγοντα άνθρωπο και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών του.

Υιοθέτησε καινοτομίες όπως την "κοινωνία της τάξης" και το "κουτί επικοινωνίας" και το "συμβόλαιο μαθητή", με το οποίο αντιμετωπίστηκαν αποκλίνουσες συμπεριφορές.

Συνεργάστηκε άψογα με την ψυχολόγο και προσπάθησε να φέρει τους γονείς στο σχολείο, στηρίζοντας με αυτό τον τρόπο τους μαθητές να αντιμετωπίσουν την οποιαδήποτε δυσκολία που συναντούν.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών σε μεγαλύτερο εύρος διαγωνισμών.

Αλληλεπίδραση με περισσότερα σχολεία.

Μεγαλύτερη γονεϊκή εμπλοκή για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινότητας στο σχολείο και κατ' επέκταση έξω από αυτό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές, καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Δημιουργία δικτύου σχολείων για αλληλεπίδραση, συνεργασία και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Διοργάνωση ημερίδας με τοπικούς φορείς και επαγγελματίες για αναζήτηση επαγγελματικών διεξόδων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κουλτούρα συνεργασίας που αναπτύχθηκε και η άψογη επικοινωνία της Διεύθυνσης του σχολείου.

Η σωστή διάθεση των πόρων.

Η εξωστρέφεια της Διοίκησης και η συμμετοχή των γονέων στα δρώμενα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών στην βελτίωση των υποδομών από άποψη αισθητικής.

Ο εμπλουτισμός του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διεύρυνση της συνεργασίας του σχολείου με τα υπόλοιπα σχολεία του Δήμου.

Διοργάνωση κάποιων καλλιτεχνικών και αθλητικών εκδηλώσεων με τη συνδρομή του Δήμου.

Αναβάθμιση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με σαφείς και συγκεκριμένες συνέπειες για μη αποδεκτές συμπεριφορές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η πραγματοποίηση μεγάλου αριθμού επιμορφωτικών δράσεων.

Η πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η συμμετοχή των μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Η στοχευμένα προγραμματισμένη ενδοσχολική επιμόρφωση εστιασμένη στις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η αξιοποίηση όλου του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς αυτή την κατεύθυνση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοργάνωση ημερίδας καλών πρακτικών και διάχυση αυτών ή/και δημιουργία δικτύου σχολείων με αυτό το στόχο.

Συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή της ψυχολόγου.

