

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΝΔΡΑΣ - 0503060

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023, τα βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας της σχολικής μας μονάδας παρέμειναν ίδια σε γενικές γραμμές. Η εγγύτητα στην βιομηχανική περιοχή της Δυτικής Αττικής και η απόσταση από το κέντρο της πόλης προσδίδουν στοιχεία ημιαστικής περιοχής. Το ανθρώπινο δυναμικό μας εξακολουθεί να συνιστά μια μεγάλη σε μέγεθος σχολική κοινότητα, καθώς απαρτίστηκε από 326 μαθητές/-τριες και απασχόλησε 35 εκπαιδευτικούς. Η φοίτηση αρκετών αλλοδαπών μαθητών/-τριών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και διαφορετικό βαθμό προσαρμογής - ένταξης, προσέδωσε στο σχολείο μας πολυπολιτισμικό χαρακτήρα και τόνισε την ετερογένεια.

Η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η μαθητική κοινότητα του σχολείου στην αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς, όπως κάθε φορά, συμφώνησαν σε ένα πλαίσιο στόχων, αρχών και προτεραιοτήτων που αφορούσε στη λειτουργία του σχολείου. Οι αποφάσεις που ρύθμισαν τη σχολική ζωή ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών/-τριών συμμετείχαν ενεργά στη σχολική ζωή και συνέβαλαν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στον φετινό Σύλλογο Διδασκόντων υπηρετεί πολλά χρόνια στο σχολείο μας, έχοντας αναπτύξει ένα θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο με τους/τις μαθητές/-τριες, τους γονείς και την τοπική κοινωνία. Τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά ακαδημαϊκά προσόντα τους καθώς και η πολυετής εμπειρία τους στην υπηρεσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, λειτούργησαν και αυτήν τη χρονιά ως κίνητρα για τη συνεχή επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους. Οι αποφάσεις που κλήθηκαν να λάβουν κατά τη διάρκεια της χρονιάς διέπονται, δε, από τις αρχές της αξιοκρατίας, του δικαίου, της κατανόησης, της διαλλακτικότητας, και με τη συμπεριφορά τους απέρριψαν στερεοτυπικές και παρωχημένες ιδέες, προκειμένου να εμφυσήσουν στους/στις μαθητές/-τριες αξίες όπως το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δικαιοσύνη, την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και το δημοκρατικό πολίτευμα.

Όσον αφορά στους/στις μαθητές/-τριες, δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα τόσο στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες, όσο και στη δυνατότητα αυτοί/ές να βελτιώσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους, να καλλιεργήσουν καινούργιες και να αναπτύξουν τον ρόλο του ενεργού πολίτη. Αυτά επιδιώχθηκαν, τόσο στη διαζώσης λειτουργία του σχολείου όσο και μέσω όποιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θεώρησαν προσφορότερη οι διδάσκοντες, με την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των γονέων σχετικά με θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών, με ενεργητική ακρόαση και παρεμβάσεις με όρους συμβουλευτικής των μαθητών/-τριών για την επίλυση τυχόν προβλημάτων, με την υλοποίηση Προγραμμάτων Πολιτισμού, Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης καθώς και με τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε μαθητικά συνέδρια και σε δράσεις εθελοντισμού.

Αξιοσημείωτος σε αυτό το σημείο κρίνεται ο ρόλος της Κοινωνικής Λειτουργού και της Ενισχυτικής Διδασκαλίας, που φέτος λειτούργησαν στο σχολείο και αναβάθμισαν ουσιαστικά το εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η γενική αποτίμηση των προσπαθειών μας στον τομέα Διδασκαλία - Μάθηση - Αξιολόγηση δείχνει κατ' αρχάς ότι οι στόχοι μας ήταν ρεαλιστικοί και αναγκαίοι. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν εύστοχες και ολοκληρώθηκαν πλήρως παρά τις δυσκολίες. Κοινός παράγοντας όλων ήταν η συνεργασία και η εμπλοκή των συναδέλφων. Σημαντικό ήταν το γεγονός ότι οι μαθητές και οι γονείς ανταποκρίθηκαν, κινητοποιήθηκαν και ανέλαβαν ρόλο και πρωτοβουλία στην κατεύθυνση της ένταξης. Επίσης, ιδιαίτερα σημαντικός στην υποστήριξη των μαθητών/-τριών με ευάλωτο οικογενειακό περιβάλλον καθώς και αυτών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κρίνεται ο ρόλος της Κοινωνικής Λειτουργού του σχολείου, η οποία συνεργάστηκε αποτελεσματικά με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τους αρμόδιους φορείς, όπως το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Δυτικής Αττικής και την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου Μάνδρας - Ειδυλλίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς ο τομέας της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης βασίζεται στην ορθή αναγνώριση των αναγκών των μαθητών, θεωρούμε ότι χρειάζεται να συστηματοποιήσουμε καλύτερα τον τρόπο διάγνωσης της ετοιμότητας και του μαθησιακού προφίλ των μαθητών. Όπως προέκυψε από την ανταλλαγή απόψεων κατά τη σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση, η εφαρμογή των βασικών αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όλους τους μαθητές μπορεί να μας εφοδιάσει με χρήσιμες πληροφορίες για την προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας κατά την επόμενη σχολική χρονιά 2023 - 2024, προκειμένου να επιτύχουμε τα καλύτερα δυνατά μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε μαθητή/μαθήτρια. Κρίνουμε, δε, ότι αρωγός σε αυτή την προσπάθειά μας θα είναι και η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης που ιδρύθηκε στο σχολείο μας τον Ιανουάριο 2023 και το οποίο ευχόμαστε και ελπίζουμε να λειτουργήσει το Σχολικό Έτος 2023 - 2024.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Το δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας και διοίκησης της σχολικής μας μονάδας.
- Η διαφάνεια στον τρόπο λήψης των αποφάσεων.

- Η ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη λήψη και την υλοποίηση των αποφάσεων.
- Η άριστη συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ της Διεύθυνσης του Σχολείου και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Το θετικό κλίμα που επικρατούσε στη σχολική μονάδα.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του καθένα ξεχωριστά και πάντα με γνώμονα την επίτευξη των προκαθορισμένων κοινών εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών στόχων.
- Η κατανομή και σωστή διαχείριση των υλικών και άυλων πόρων του σχολείου.
- Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολείου.
- Ο σεβασμός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου από όλη τη σχολική κοινότητα.
- Η καλή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, τους εκπροσώπους του Δήμου Μάνδρας - Ειδυλλίας και της Σχολικής Επιτροπής, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους γονείς.
- Η συνέχιση των πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων για τη συνεργασία σε επίπεδο εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και περιβαλλοντικών θεμάτων, καθώς και πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η πιο συστηματική καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των σχολείων, προκειμένου να επιτευχθεί πιο αποτελεσματικά η μεταξύ τους συνεργασία.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Στον συγκεκριμένο δείκτη, διαπιστώθηκε ότι οι επιμορφώσεις που είχαν αρχικά προγραμματιστεί αφορούσαν ρεαλιστικούς στόχους και πραγματικές ανάγκες. Επίσης, η συμμετοχή μας τόσο στις επιμορφωτικές δράσεις, όσο και σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα ενίσχυσαν αφενός την εξωστρέφειά μας και αφετέρου λειτούργησαν ως ευκαιρίες γόνιμης ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας σε θέματα που αφορούν τις καθημερινές απαιτήσεις σε ποικίλους τομείς (διδασκτικές μεθόδους, επικοινωνία με τους μαθητές, τρέχοντα ζητήματα - απαιτήσεις των σύγχρονων συνθηκών).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρατηρώντας τις δυσκολίες που χρειάστηκε να ξεπεραστούν σε κάθε τομέα υλοποίησης δράσεων, διαπιστώνει κανείς ότι βασικό σημείο προς βελτίωση είναι η αντίληψη της συνολικής εικόνας του εκπαιδευτικού έργου. Χωρίς αυτήν υπάρχει κίνδυνος η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις να παίρνει διαστάσεις άγονης επιμονής, που τελικά μπορεί να οδηγήσει στην αναίρεση των εσωτερικών κινήτρων για αυτοβελτίωση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τεκμήρια: 1. Πράξεις της Διευθύντριας 2. Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων  
3. Ιστοσελίδα του σχολείου 4. Ημερολόγιο σχολικής ζωής 5. Βεβαιώσεις συμμετοχής  
εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η υλοποίηση των δράσεων οδήγησε στη βελτίωση των επιδόσεων και τη φοίτηση των μαθητών/-τριών ανάλογα με τις ικανότητες και τους προσωπικούς στόχους καθενός. Επίσης, διαμορφώθηκε υγιές και δημιουργικό κλίμα μάθησης μεταξύ των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητές - καθηγητές - γονείς), ως αποτέλεσμα της πιο συστηματικής και ποιοτικής επικοινωνίας. Σε αυτό συνέβαλε η ενασχόλησή μας με ευαίσθητα θέματα σχολικού εκφοβισμού, σεβασμού της διαφορετικότητας και καλλιέργειας της ενσυναίσθησης. Ευθαρρύνθηκαν οι ομαδικές εργασίες και η συνεργασία γενικότερα για την πραγμάτωση στόχων γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών, αξιοποιώντας γόνιμα την ετερογένεια των μαθητών.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κοινή δυσκολία που αντιμετωπίστηκε στην υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων ήταν η εύρεση κοινού ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών και το επιβαρυνόμενο πρόγραμμά τους. Σημαντικό εμπόδιο, επίσης, στον τομέα της διδασκαλίας, της μάθησης και αξιολόγησης ήταν η άνιση πρόσβαση των μαθητών στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες και γενικότερα στη χρήση ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών μέσων - εργαλείων, πράγμα που είχε ως επακόλουθο αφενός την ανεπάρκεια των ψηφιακών δεξιοτήτων τους και αφετέρου την απροθυμία τους για συμμετοχή σε τέτοιες προσεγγίσεις.

Επίσης, διαπιστώθηκε η έλλειψη κάποιου τοπικού Κέντρου Πρόληψης προκειμένου να διευκολύνεται ο συντονισμός των δράσεων που αφορούν κυρίως στόχους συναισθηματικούς και κοινωνικούς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Μέθοδοι διαχείρισης τάξης

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Εφαρμογή των πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη "πράσινων δεξιοτήτων" για ένα βιώσιμο περιβάλλον

---