

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Μάνδρας βρίσκεται στη βιομηχανική περιοχή της Δυτικής Αττικής, σε μικρή απόσταση από το κέντρο της πόλης, έχει δυναμικό 320 μαθητές/τριες και απασχολεί 28 εκπαιδευτικούς. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, γεγονός που του προσδίδει πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η μαθητική κοινότητα του σχολείου στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς συμφωνούν σε ένα πλαίσιο στόχων, αρχών και προτεραιοτήτων που αφορά στη λειτουργία του σχολείου. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή και συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών υπηρετεί πολλά χρόνια στο σχολείο έχοντας αναπτύξει ένα θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο με τους/τις μαθητές/τριες και την τοπική κοινωνία. Διαθέτουν τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά ακαδημαϊκά προσόντα τους καθώς και την πολυετή εμπειρία τους στην υπηρεσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και επιδιώκουν τη συνεχή επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους. Χαρακτηρίζονται, δε, από τις αρχές της αξιοκρατίας, του δικαίου, της κατανόησης, της διαλλεκτικότητας, και με τη συμπεριφορά τους απορρίπτουν στερεοτυπικές και παρωχημένες ιδέες, προκειμένου να εμφυσήσουν στους/στις μαθητές/τριες αξίες όπως το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δικαιοσύνη, την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και το δημοκρατικό πολίτευμα.

Όσον αφορά στους/στις μαθητές/τριες, δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα τόσο στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες, όσο και στη δυνατότητα αυτοί/ές να βελτιώσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους, να καλλιεργήσουν καινούριες και να αναπτύξουν το ρόλο του ενεργού πολίτη. Αυτά επιτυγχάνονται, τόσο στη διαζώση λειτουργία του σχολείου όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των γονέων σχετικά με θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, με ενεργητική ακρόαση και παρεμβάσεις με όρους συμβουλευτικής των μαθητών/τριών για την επίλυση τυχόν προβλημάτων, με την υλοποίηση Προγραμμάτων Πολιτισμού, Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης καθώς και με τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς και σε δράσεις εθελοντισμού.

Το σχολείο, ακόμα και στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συνεργάστηκε αρμονικά και αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής, τη Σχολική Επιτροπή, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με φορείς που είναι υποστηρικτικοί προς το εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις αντίξοες συνθήκες λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την προστασία από τον Covid-19, τελικά προσφέρθηκαν στους/στις μαθητές/τριες ποικίλα ερεθίσματα τόσο στο γνωστικό πεδίο, όσο και σε θέματα καλλιέργειας πολιτιστικών αξιών και ήθους. Σημαντική επισήμανση είναι η απροσδόκητα υψηλή ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε όλες τις δράσεις και τις δραστηριότητες της σχολικής μονάδας.

Τα θετικά σημεία του σχολείου είναι:

Ο επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός.

Το σωστά ενημερωμένο, άρτια καταρτισμένο και έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το κλίμα αλληλοϋποστήριξης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ο σωστός προγραμματισμός της ύλης, οι κατάλληλες, καινοτόμες πρακτικές οργάνωσης και διεξαγωγής των μαθημάτων.

Η αξιοποίηση όλου του διαθέσιμου εποπτικού εξοπλισμού και η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μαθητοκεντρική διδασκαλία και η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών με διάφορες μεθόδους.

Η διασφάλιση κανονικής φοίτησης για την πλειοψηφία των μαθητών/τριών.

Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή μέσω των μαθητικών κοινοτήτων.

Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Η συχνή, συστηματική, έγκαιρη, αποτελεσματική και εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Το σχολικό περιβάλλον έγινε πιο οικείο και φιλικό προς τους γονείς των αλλοδαπών μαθητών/τριών, Αλβανικής καταγωγής, μέσω της μετάφρασης στην Αλβανική γλώσσα του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Επίσης, θετικό στοιχείο είναι το υλικό που εκπονήθηκε κατά την υλοποίηση των δράσεων όλων των πεδίων, το οποίο θα αποτελέσει βασική παρακαταθήκη για τα επόμενα σχολικά έτη.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 παρατηρήσαμε ότι θα μπορούσαμε να αναβαθμίσουμε την ιστοσελίδα του σχολείου, ενημερώνοντάς την τακτικότερα.

Επίσης, διαπιστώσαμε την ανάγκη να γίνει πιο ενεργητικός ο ρόλος του υπευθύνου εκπαιδευτικού της τάξης, και στο μέτρο του δυνατού να γίνεται ανάθεση ενός τμήματος σε σταθερό πρόσωπο καθόλη τη διάρκεια φοίτησης των μαθητών/τριών στο Γυμνάσιο.

Τέλος, ως προς την καταγραφή των αμοιβών και των ποινών στο Βιβλίο σχολικής ζωής, προτείνεται να αλλάξει η δομή του και από ημερολογιακό να γίνει ατομικό. Αυτό σημαίνει ότι κάθε μαθητής/τρια θα έχει δική του σελίδα στο βιβλίο, η οποία θα συμπληρώνεται από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να γίνεται πιο αποτελεσματική η συγκέντρωση πληροφοριών και ως εκ τούτου να είναι πληρέστερη η ενημέρωση των κηδεμόνων τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία του σχολείου μας είναι, καταρχάς, η συνέχιση του θεσμού της έκδοσης σχολικής εφημερίδας για ένα διάστημα από το 2012 έως σήμερα. Πρόκειται για μια ενέργεια που συμβάλλει σταθερά στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και τοπικής κοινωνίας, η οποία την έχει περιβάλει με ιδιαίτερη εκτίμηση και εγκάρδιότητα.

Επίσης, κρίσιμο στοιχείο της ταυτότητας του σχολείου αποτελεί η σύμπνοια και η αλληλοκατανόηση που επέδειξε ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών, σε καταστάσεις που αφορούσαν μαθητές/τριες του σχολείου και χρειαζόνταν λεπτούς και ιδιαίτερους χειρισμούς. Στο ίδιο πλαίσιο, πρέπει να αναφερθεί η αγαστή συνεργασία της Διευθύντριας με τους εκπροσώπους του Δήμου Μάνδρας - Ειδυλλίας και της Σχολικής Επιτροπής, στην οποία οφείλουμε την έγκαιρη ανταπόκρισή τους σε όποιο υλικοτεχνικό πρόβλημα προέκυψε.

Επιπλέον, ως θετικά σημεία κρίνονται:

Το θετικό σχολικό κλίμα που επικρατούσε στο σχολείο.

Η άριστη συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής.

Η σωστή κατανομή και διαχείριση των άυλων και υλικών πόρων του σχολείου.

Η προστασία, η αξιοποίηση και ο συνεχής εκσυγχρονισμός των κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων στο πλαίσιο του δικτύου σχολείων που δημιουργήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση όλων των επιμορφωτικών σεμιναρίων εμπλούτισε τις γνώσεις, ενθάρρυνε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συναδέλφων και καλλιέργησε πνεύμα συνεργασίας. Πρακτικά, βοήθησε στην υιοθέτηση συγκεκριμένων τακτικών για διαχείριση της τάξης και την εισαγωγή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος για το επόμενο σχολικό έτος θα ήταν η υποβολή αίτησης συμμετοχής του σχολείου μας στο Erasmus KA1 και η έγκριση αυτής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τεκμήρια: 1. Πράξεις της Διευθύντριας 2. Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων 3. Ιστοσελίδα του σχολείου 4. Ημερολόγιο σχολικής ζωής 5. Βεβαιώσεις συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια 6. Βεβαιώσεις συμμετοχής μαθητών σε διαγωνισμούς 7. Παρουσίαση της συμμετοχής του σχολείου στο συνέδριο της Κύπρου. 8. Το τραγούδι συμμετοχής στον διαγωνισμό "Make a wish" (<https://www.youtube.com/watch?v=cqwMowc0N6U>).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συστηματική και καθημερινή αξιοποίηση όλου του διαθέσιμου εποπτικού εξοπλισμού προκειμένου να γίνεται οπτικοακουστική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων.

Η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα.

Η έγκαιρη προσέλευση τόσο των εκπαιδευτικών, όσο και των μαθητών/τριών στις αίθουσες διδασκαλίας.

Η εισαγωγή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η δημιουργία ειδικά προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή και έντυπη μορφή, προκειμένου να εφαρμοστεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Η εξατομικευμένη υποστήριξη των προσπαθειών των μαθητών/τριών.

Η περαιτέρω βελτίωση της άμεσης, διαρκούς, αποτελεσματικής και εποικοδομητικής συνεργασίας της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Το σχολικό περιβάλλον έγινε πιο οικείο και φιλικό προς τους γονείς των αλλοδαπών μαθητών/τριών, Αλβανικής καταγωγής, μέσω της μετάφρασης στην Αλβανική γλώσσα του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου.

Το υλικό που εκπονήθηκε κατά την υλοποίηση των δράσεων όλων των πεδίων, το οποίο θα αποτελέσει βασική παρακαταθήκη για τα επόμενα σχολικά έτη.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή μέσω των μαθητικών κοινοτήτων.

Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Το δίκτυο σχολείων που δημιουργήθηκε στο πλαίσιο των Επιμορφωτικών Δράσεων, βάσει του άρθρου 95 του ν. 4823/2021 (Α' 136)

Η σύμπνοια και η αλληλοκατανόηση που επέδειξε ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών, σε καταστάσεις που αφορούσαν μαθητές/τριες του σχολείου και χρειάζονταν λεπτούς και ιδιαίτερους χειρισμούς.

Η ανάληψη πρωτοβουλιών από το σχολείο, όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασικές δυσκολίες προέκυψαν λόγω του απαραίτητου χρόνου προσαρμογής των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον και την εκπαιδευτική διαδικασία μετά από το διάστημα εγκλεισμού το σχολικό έτος 2020 - 2021. Συγκεκριμένα, ήταν αναγκαίο να καλυφθούν μαθησιακά κενά, και παρά τον στόχο μας για συμπερίληψη ήταν αδύνατο να εργαστούμε ομαδικά εξαιτίας των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Επίσης, η έλλειψη εορτών και περιπάτων δυσχέρανε τους στόχους για την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.

Όσον αφορά την παρουσία και την υποστήριξη της Ψυχολόγου στο σχολείο για πρώτη φορά, ενώ ως θεσμός είναι πολύ εποικοδομητικός και αποτελεσματικός και "αγκαλιάστηκε" από όλη τη σχολική κοινότητα, η πρόσληψή της έγινε με μεγάλη καθυστέρηση. Επιπλέον, λόγω απουσίας πλαισίου και οδηγιών σχετικά με τη συνεργασία Ψυχολόγου με το σχολείο κατέστη αδύνατη η ανατροφοδότηση σχετικά με τις περιπτώσεις των μαθητών/τριών τις οποίες διαχειρίστηκε.

Στην ίδια κατεύθυνση, χρειάζεται να επισημάνουμε ότι παρά την ανάγκη μας και τις ενέργειες που είχε κάνει το σχολείο για τη δημιουργία και λειτουργία Τμήματος Ένταξης, αυτό δεν υλοποιήθηκε. Επίσης, πρόβλημα αποτέλεσε το γεγονός ότι το τμήμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας δεν λειτούργησε στη δική μας σχολική μονάδα. Αυτό το γεγονός υποχρέωνε τους/τις μαθητές/τριες να μετακινούνται εκτός σχολικού ωραρίου σε μια απόσταση 5 χλμ.. Το αποτέλεσμα ήταν η διακοπή παρακολούθησης στο τμήμα.

Τέλος, δυσκολίες παρουσιάστηκαν από τις μετακινήσεις εκπαιδευτικών σε άλλες σχολικές μονάδες χωρίς την αντικατάστασή τους ακόμα και σε περίοδο διενέργειας των εξετάσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Αποτελεσματική και εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς και τους κηδεμόνες"

Στόχος Βελτίωσης

- η περαιτέρω βελτίωση της άμεσης, εποικοδομητικής και διαρκούς συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των μαθητών/τριών προς όφελος αυτών αλλά και της εύρυθμης και αποτελεσματικής λειτουργίας του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με δεδομένο ότι η συχνή, συστηματική, έγκαιρη επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών θεωρείται ως ένας από τους πιο σημαντικούς παράγοντες που συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, η δράση αποσκοπούσε αφενός στην ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, αφετέρου στην επιμορφωτική και συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων των μαθητών/τριών σε θέματα που σχετίζονται με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους. Σε αυτό το πλαίσιο, στην αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι καθιερωμένες συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και των τριών τάξεων του σχολείου, προκειμένου αυτοί να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου και τη φοίτηση των παιδιών τους.

Επίσης, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν οι συναντήσεις με τους γονείς για συζήτηση και καφεδάκι, όπως έχει καθιερωθεί κάθε πρώτη Τετάρτη του μήνα από τον Ιανουάριο του 2018. Υλοποιώντας την πρόταση/απόφαση των γονέων σύμφωνα με την οποία τη φετινή χρονιά στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων να γίνονται επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται του ενδιαφέροντός τους και σχετίζονται με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών τους: την Τετάρτη, 03-11-2021 ψυχολόγος, απόφοιτη του Σχολείου μας, ανέλυσε το θέμα «Έφηβοι και όρια: προκλήσεις και τρόποι διαχείρισης». Στη συνέχεια, σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του Παιδιού» πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφωτικές συναντήσεις στο πλαίσιο των οποίων ψυχολόγος την Τετάρτη, 02-03-2022 παρουσίασε το θέμα «Ενδοσχολική βία και Εκφοβισμός», ενώ την Τρίτη, 05-04-2022 το θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο». Μετά το τέλος των παρουσιάσεων, ακολουθούσε εποικοδομητική συζήτηση μεταξύ των βασικών ομιλητών και των συμμετεχόντων.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους η Διεύθυνση του Σχολείου καθώς και το εκπαιδευτικό προσωπικό είχαν άμεση επικοινωνία με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, τηλεφωνικά ή με e-mail λόγω των μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς του Covid-19, για θέματα σχετικά με τη φοίτηση και τη σχολική τους επίδοση. Σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Δυτικής Αττικής αρκετοί/ές μαθητές/τριες αξιολογήθηκαν, προκειμένου να αντιμετωπισθούν αποτελεσματικά οι δυσκολίες που αντιμετώπιζαν στο σχολικό περιβάλλον.

Μεταφράστηκε στην Αλβανική Γλώσσα ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου. Τέλος, οι μαθητές/τριες του Σχολείου με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και των γονέων τους δημιούργησαν το λαχανόκηπο μας καλλιεργώντας εποχιακά φυτά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1gym-mandr.att.sch.gr>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για τα νέα προγράμματα σπουδών και τις νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης της τάξης.
