

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γυμνάσιο Μάνδρας βρίσκεται στη βιομηχανική περιοχή της Δυτικής Αττικής, σε μικρή απόσταση από το κέντρο της πόλης, έχει δυναμικό 321 μαθητές/τριες και απασχολεί 28 εκπαιδευτικούς. Στο σχολείο φοιτούν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, γεγονός που του προσδίδει πολυπολιτισμικό χαρακτήρα. Η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η μαθητική κοινότητα του σχολείου στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς συμφωνούν σε ένα πλαίσιο στόχων, αρχών και προτεραιοτήτων που αφορά στη λειτουργία του σχολείου. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι γονείς και οι κηδεμόνες των μαθητών/τριών συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή και συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών υπηρετεί πολλά χρόνια στο σχολείο έχοντας αναπτύξει ένα θετικό κλίμα συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο με τους μαθητές και την τοπική κοινωνία. Διαθέτουν τα αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά ακαδημαϊκά προσόντα τους καθώς και την πολυετή εμπειρία τους στην υπηρεσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και επιδιώκουν τη συνεχή επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους. Χαρακτηρίζονται, δε, από τις αρχές της αξιοκρατίας, του δικαίου, της κατανόησης, της διαλλεκτικότητας, και με τη συμπεριφορά τους απορρίπτουν στερεοτυπικές και παρωχημένες ιδέες, προκειμένου να εμφυσησουν στους/στις μαθητές/τριες αξίες όπως το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δικαιοσύνη, την αλληλεγγύη, τον εθελοντισμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας και το δημοκρατικό πολίτευμα.

Όσον αφορά στους/στις μαθητές/τριες, δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα τόσο στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες, όσο και στη δυνατότητα αυτοί/ές να βελτιώσουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους, να καλλιεργήσουν καινούριες και να αναπτύξουν το ρόλο του ενεργού πολίτη. Αυτά επιτυγχάνονται, τόσο στη διαζώσης λειτουργία του σχολείου όσο και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, με την τακτική και αμφίδρομη επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των γονέων σχετικά με θέματα φοίτησης και συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, με ενεργητική ακρόαση και παρεμβάσεις με όρους συμβουλευτικής των μαθητών/τριών για την επίλυση τυχόν προβλημάτων, με την υλοποίηση Προγραμμάτων Πολιτισμού, Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης καθώς και με τη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, σε Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς και σε δράσεις εθελοντισμού.

Το σχολείο, ακόμα και στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, συνεργάστηκε αρμονικά και αποτελεσματικά με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τη Σχολική Επιτροπή, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και με φορείς που είναι υποστηρικτικοί προς το εκπαιδευτικό έργο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο επαρκής τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου.

Το σωστά ενημερωμένο, άρτια καταρτισμένο και έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το κλίμα αλληλοϋποστήριξης, αλληλοβοήθειας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Ο σωστός προγραμματισμός της ύλης, οι κατάλληλες, καινοτόμες πρακτικές οργάνωσης και διεξαγωγής των μαθημάτων.

Η αξιοποίηση όλου του διαθέσιμου εποπτικού εξοπλισμού και η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μαθητοκεντρική διδασκαλία και η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών με διάφορες μεθόδους.

Η διασφάλιση κανονικής φοίτησης για την πλειοψηφία των μαθητών/τριών.

Οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή μέσω των μαθητικών κοινοτήτων.

Το κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Η συχνή, συστηματική, έγκαιρη επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η εξάλειψη της μαθητικής διαρροής.

Η περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό σχολικό κλίμα που επικρατούσε στο σχολείο.

Η άριστη συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η άριστη συνεργασία με τη Δ/ση Β/θμιας Εκπ/σης, το Δήμο, τους γονείς και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Η σωστή κατανομή και διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Η προστασία, η αξιοποίηση και ο συνεχής εκσυγχρονισμός των κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου για συνεχή προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη μέσω της συμμετοχής τους σε ημερίδες, συνέδρια, επιμορφώσεις, παρακολούθηση και ολοκλήρωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων.
- Η υλοποίηση Προγραμμάτων Πολιτισμού, Αγωγής Υγείας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- Η συμμετοχή και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων: Comenius, Erasmus KA1, Erasmus KA2, Erasmus KA3, etwinning.
- Η μεγάλη και ενθουσιώδης συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα ποικίλα προγράμματα που υλοποιούνται στη σχολική μας μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.